МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)
«21» июня 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: технологическая (проектно-технологическая) практика

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Шуя

1. Цель практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Производственная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проектирования и реализации электронных образовательных ресурсов для использования в учебном процессе общеобразовательных учреждений.

2. Общая характеристика практики

***Форма проведения*:** дискретно

- путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Основные базы проведения практики: кафедра математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала ИвГУ, общеобразовательные учреждения города и области.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока Б2 Практика, проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Электронные среды профессиональных коммуникаций», «Теория и практика разработки информационно-образовательной среды», «Веб-портфолио педагога», «Проектирование и реализация дистанционных образовательных курсов», «Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования», «Мониторинг качества образовательного процесса», прохождению практики: «Информационные технологии контроля и оценки учебных достижений», «Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования», подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ;
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- возможности ИКТ в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Уметь:

- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- оценивать пригодность и качество образовательных ресурсов для организации учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса;
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории.

Владеть:

- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе;

- эффективным использованием адекватных ИКТ для обработки результатов эксперимента и его документирования;
- методиками реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе ИКТ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство.	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и

		достижения поставленной цели. УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции

		научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды.	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования

		нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования образовательных результатов.	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений.	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в

		образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

- использовать методы педагогической диагностики (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (243 часа, 6 недель)

Контактная работа 3,25 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 239,75 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	1,5	239,75
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	3,25	239,75

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочном собрании. 2. Составление индивидуальных планов совместно с руководителем практики уточняются: – общая цель и конкретные задачи практики; – программа практики.	2 13	Индивидуальный план практики
2	Основной этап	*2-4*	3. Планирование необходимых для включения в экспериментальное исследование по магистерской диссертации электронных образовательных ресурсов. 4. Анализ и отбор программного обеспечения и Интернет-сервисов для реализации намеченных ЭОР. 5. Проектирование и реализация ЭОР. 6. Тестирование и отладка ЭОР. 7. Включение ЭОР в учебно-воспитательный процесс и формирующий этап педагогического эксперимента. 8. Составление методических рекомендаций по использованию ЭОР. 9. Составление инструкции, демонстрирующей ход выполнения работ по созданию аналогичного ЭОР.	10 20 80 20 30 20 30	Авторские электронные образовательные ресурсы Конспект урока (внеклассного занятия, воспитательного мероприятия и др) с использованием разработанных ЭОР. Методические рекомендации. Инструкция (или лабораторная работа)
3	Заключительный этап	*4*	10. Составление аннотации разработанных ЭОР с представлением аналогов. 11. Выступление на итоговой конференции по практике с презентацией разработанных ЭОР.	17,75 0,25	Отчет Зачет с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время прохождения научно-исследовательской практики со студентами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.) и информационно-коммуникационных технологий.

В процессе организации практики используется дистанционная форма консультации с научными руководителями. Студенты используют компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, требуемой программой практики и т.д. Совокупность способов проведения профессиональной деятельности в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В процессе производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики студенты выполняют все виды работ и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику, а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями. Примерное индивидуальное задание по практике приведено в Приложение 2 к рабочей программе практики.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Форма проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации – зачет с оценкой проводится в форме защиты отчёта на итоговой конференции по результатам практики.

На проверку руководителю практики обучающимся предоставляются следующие документы:

- индивидуальное задание по практике;
- разработанные авторские электронные образовательные ресурсы (ЭОР);
- конспект урока (внеклассного занятия, воспитательного мероприятия и др) с использованием разработанных ЭОР;
- методические рекомендации по использованию ЭОР;
- инструкцию (или лабораторную работу) по созданию ЭОР.
- Отчет с аннотацией разработанных ЭОР (с анализом аналогов).

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике.

Критерии оценки: индивидуальное задание по практике (0-5 балла); разработанные авторские электронные образовательные ресурсы (0-40); конспект уроков с использованием разработанных ЭОР (0-15 баллов); методические рекомендации по использованию ЭОР (0-10 баллов); инструкция по созданию ЭОР (0-20 баллов); Отчет с аннотацией разработанных ЭОР (0-10 баллов).

Фонд оценочных средств в полном варианте представлен в приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник

для студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.

2. Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846 (дата обращения: 05.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.

3. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. - Москва: Либроком, 2010. - 280 с.

4. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие : [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773 (дата обращения: 05.07.2023). – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / М. Н. Гуслова. - Москва: Академия, 2010. - 288 с.

2. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов / И. М. Ибрагимов; под ред. А. Н. Ковшова. - Москва: Академия, 2008. - 336 с.

3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292

4. Соловьева, Л. Ф. Компьютерные технологии для учителя / Л. Ф. Соловьева. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2004. - 152 с.

5. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы / сост. О. Н. Черненко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 135 с.

6. Искусство мультимедиа. Мультимедиа и техника: монография / Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов; под науч. ред. Т. Е. Шехтер. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУП, 2010. - 204 с.

7. Киселев, С. В. Средства мультимедиа: учебное пособие / С. В. Киселев. - 3-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2012. - 64 с.

8. Комаров, А.Е. Мультимедиа-технология / А.Е. Комаров. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 77 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-504-00056-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141451

9. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293

Интернет-ресурсы:

Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам. http://nature.web.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». http://www.fipi.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/

Образовательные сайты и порталы. http://school2100.com/

Сайты учителей. http://rus.1september.ru/

Профессиональный сайт учителей «Методисты». http://nsportal.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»

Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/

Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru

Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет, Google-диск: https://drive.google.com; Google-документы: https://docs.google.com

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Автор рабочей программы практики: С.А. Зайцева, заведующий кафедрой математики, информатики и методики обучения, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21 февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «07» июня 20 21 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «21» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра математики, информатики и методики обучения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ,
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога

Квалификация выпускника
магистр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике (технологической (проектно-технологической) практике)

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
Подготовительный этап				
1.	Составление индивидуальных планов	УК-2; УК-3 УК-5	Индивидуальный план практики	Зачет с оценкой
Основной этап				
2.	Проектирование и реализация авторских электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Авторские электронные образовательные ресурсы	Зачет с оценкой
3.	Включение ЭОР в учебно-воспитательный процесс и формирующий этап педагогического эксперимента.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Конспекты уроков (внеклассного занятия, воспитательного мероприятия и др) с использованием разработанных ЭОР.	Зачет с оценкой
4.	Составление методических рекомендаций по использованию ЭОР.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Методические рекомендации по использованию ЭОР	Зачет с оценкой
5.	Составление инструкции, демонстрирующей ход выполнения работ по созданию аналогичного ЭОР.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Инструкция (или лабораторная работа) по созданию ЭОР	Зачет с оценкой
Заключительный этап				
6.	Составление аннотации разработанных ЭОР с представлением аналогов.	УК-2; УК-3 УК-5: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Отчет по практике	Зачет с оценкой
7.	Выступление на итоговой конференции по практике.	УК-2; УК-3 УК-5	Презентация ЭОР	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Знать: – принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; – методы представления и описания результатов проектной деятельности; – методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. Уметь: – формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; – организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; – представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. Владеть: – навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.04.03	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.03.02	Теория и практика разработки информационно-образовательной среды	2 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных	Знать: – правила командной работы; – необходимые условия для эффективной командной работы. Уметь: – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; – организовывать обсуждение разных идей и мнений; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; – организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для

		действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	достижения поставленной цели. Владеть: – навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.04.03	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1 курс
Б1.О.03.02	Теория и практика разработки информационно-образовательной среды	2 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.01	Мониторинг качества образовательного процесса	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодейст	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует	Знать: – национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; – основные принципы межкультурного

	вия	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	взаимодействия. Уметь: – соблюдать этические нормы и права человека; – анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; – создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеть: – навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Государственная политика в области образования	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б1.О.03.03	Электронные среды профессиональных коммуникаций	2 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.02	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики	Знать: – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; – сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – сущность педагогического проектирования; – структуру образовательной программы и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Уметь: – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики; – осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Владеть: – опытом выявления

		особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; – способами проектной деятельности в образовании; – опытом участия в проектировании ООП.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1 курс
Б1.О.03.02	Теория и практика разработки информационно-образовательной среды	2 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и	ОПК-3. Способен проектировать организацию	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных	Знать: – основы применения образовательных

воспитательная деятельность обучающихся	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: – взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеть: – методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.03.02	Теория и практика разработки информационно-образовательной среды	2 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся	Знать: – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; – методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; – документы, регламентирующие содержание базовых

		нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	национальных ценностей. Уметь: – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; – способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Государственная политика в области образования	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.03.03	Электронные среды профессиональных коммуникаций	2 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Знать: – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть: – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.03.02	Теория и практика разработки информационно-образовательной среды	2 курс
Б1.О.03.03	Электронные среды профессиональных коммуникаций	2 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы;	Знать: – психолого-педагогические основы учебной деятельности; – принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: – использовать знания об особенностях развития

		применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеть: – навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.03.02	Теория и практика разработки информационно-образовательной среды	2 курс
Б1.О.03.03	Электронные среды профессиональных коммуникаций	2 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды	Знать: – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; – особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Уметь:

		учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; – составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; – использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеть: – технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; – способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; – приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.02	Деловой иностранный язык	1 курс
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.03.02	Теория и практика разработки информационно-	2 курс

	образовательной среды	
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Знать: – особенности педагогической деятельности; – требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: – методами, формами и средствами педагогической деятельности; – методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных

			исследований.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1 курс
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1 курс
Б1.О.03.03	Электронные среды профессиональных коммуникаций	2 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА
по производственной практике

Задание:
Выполнить все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	
5	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей
3	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями
2	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями
0	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____202__ г., № ___

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____202__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

АВТОРСКИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Задание:
Разработать ЭОР для организации и проведения формирующего этапа педагогического эксперимента.

Критерии оценки

	Критерии	Оценки в баллах
1	Выбраны оптимальные средства создания ЭОР	5
2	Результативное функционирование ЭОР в требуемых средах, в сетевом режиме, в сочетании с другими программами и ресурсами)	5
3	Корректность использования современных средств мультимедиа и телекоммуникационных технологий;	3
4	Надежность, устойчивость в работоспособности, устойчивость к дефектам	2
5	Наличие и качество защиты от несанкционированных действий	2
6	Простота, надежность эксплуатации;	3
7	Работоспособность всех заявленных функций и возможностей ЭОР	10
8	Объемность и сложность создания ЭОР	10
	ИТОГО	**40**

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____202__ г., № ___

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____202__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭОР

по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике

Задание: составить методические рекомендации по включению разработанных авторских ЭОР в учебно-воспитательный процесс школы.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
10	Задание выполнено полностью. Продемонстрирован высокий уровень готовности к осуществлению оценки степени соответствия образовательного электронного издания или ресурса дидактическим и методическим требованиям. Проведены психолого-педагогическая и дизайн-эргономическая экспертиза программного продукта. Предложенный комплекс мероприятий по модификации и улучшению потребительских характеристик ЭОР В ходе выполнения задания студент использовал собственный опыт реализации ЭОР. При выполнении задания студентом демонстрировался высокий уровень готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения педагогических задач.
8	Задание выполнено полностью, но имеются замечания к формулировке отдельных структурных оценки элементов предложенного ЭОР. Продемонстрирован достаточный уровень готовности к осуществлению оценки степени соответствия образовательного электронного издания или ресурса дидактическим и методическим требованиям. Предложенный комплекс мероприятий, подобранные приоритетные формы, методы и средства подтвердили способность студента применять ЭОР в общеобразовательной школе. В ходе выполнения задания студент использовал собственный опыт реализации ЭОР.
6	Задание выполнено частично, имеются замечания к содержанию отдельных структурных элементов экспертных характеристик ЭОР. Продемонстрирован пороговый уровень готовности к осуществлению экспертизы ЭОР. Предложенный комплекс мероприятий, подобранные приоритетные формы, методы и средства подтвердили способность студента применять ЭОР в реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе.
3	Задание выполнено частично, имеются значительные замечания к содержанию структурных элементов проекта. Продемонстрирован пороговый уровень готовности к осуществлению экспертной деятельности реализации возможностей ИКТ в учебном процессе. У студента отсутствует положительный опыт создания собственных ЭОР.
0	Задание не выполнено или представлены только отдельные фрагменты задания. Студент не готов к осуществлению экспертной деятельности реализации возможностей ИКТ в учебном процессе. У студента отсутствует положительный опыт создания собственных ЭОР.

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____202__ г., № ___

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____202__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задание:
Составить и оформить текстовый отчет по практике. Отчет включает в себя аннотированный список разработанных авторских электронных образовательных ресурсов в сравнении с имеющимися аналогами.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
10	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____202__ г., № ___

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____202__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОРСКИХ ЭОР

Задание:
Составить и оформить конспекты одного-двух уроков с использованием авторских ЭОР.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
3	Соответствие ЭОР теме, цели, задам, содержанию урока.
2	Соответствие ЭОР возрастным возможностям детей.
2	Соблюдение эргономических норм использования ЭОР; чередование видов деятельности обучающихся на уроке.
1	Общая эстетика и грамотность оформления.
2	Эффективность использования ЭОР на уроке.
10	**ИТОГО**

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____202__ г., № ___

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____202__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ИНСТРУКЦИЯ ПО СОЗДАНИЮ ЭОР

Задание:

Составить и оформить инструкцию по созданию аналогичного электронного образовательного ресурса. Инструкция должна быть понятна для педагогов любого профиля подготовки.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
7	Логичность и последовательность изложения алгоритма действий.
3	Сопровождение словестной инструкции рисунками и\или схемами.
7	Понятность и доступность изложения для непрофессиональных пользователей
3	Общая эстетика и грамотность оформления.
20	**ИТОГО**

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____202__ г., № ___

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____202__ г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Форма промежуточной аттестации по производственной практике (технологической (проектно-технологической) практики) – зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике.

Критериями оценки результатов прохождения практики являются: индивидуальное задание по практике (0-5 балла); разработанные авторские электронные образовательные ресурсы (0-40); конспект уроков с использованием разработанных ЭОР (0-15 баллов); методические рекомендации по использованию ЭОР (0-10 баллов); инструкция по созданию ЭОР (0-20 баллов); отчет с аннотацией разработанных ЭОР (0-10 баллов).

Приложение 2. ***Примерное индивидуальное задание по практике***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	*математико-технологический*
Курс, группа	
Направление подготовки	*44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль)	*Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога*
Форма обучения	*заочная*

Вид практики	производственная
Тип практики	технологическая (проектно-технологическая)
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	243 часа (6 недель, 9 з.е.)
Сроки проведения практики	
База практики	
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	
Руководители практики от ответственных кафедр	

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- использовать методы педагогической диагностики (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	*1*	12. Участие в установочном собрании. 13. Составление индивидуальных планов совместно с руководителем практики уточняются: – общая цель и конкретные задачи практики; – программа практики.	2 13	Индивидуальный план практики
2	Основной этап	*2-4*	14. Планирование необходимых для	10	

			включения в экспериментальное исследование по магистерской диссертации электронных образовательных ресурсов.		
			15. Анализ и отбор программного обеспечения и Интернет-сервисов для реализации намеченных ЭОР.	20	
			16. Проектирование и реализация ЭОР.	80	Авторские электронные образовательные ресурсы
			17. Тестирование и отладка ЭОР.	20	
			18. Включение ЭОР в учебно-воспитательный процесс и формирующий этап педагогического эксперимента.	30	Конспект урока (внеклассного занятия, воспитательного мероприятия и др) с использованием разработанных ЭОР.
			19. Составление методических рекомендаций по использованию ЭОР.	20	Методические рекомендации.
			20. Составление инструкции, демонстрирующей ход выполнения работ по созданию аналогичного ЭОР.	30	Инструкция (или лабораторная работа)
3	Заключительный этап	*4*	21. Составление аннотации разработанных ЭОР с представлением аналогов.	17,75	Отчет
			22. Выступление на итоговой конференции по практике с презентацией разработанных ЭОР.	0,25	Зачет с оценкой

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Индивидуальное задание по практике	1 неделя
2	Авторские электронные образовательные ресурсы	1-4 недели
3	Конспект урока (внеклассного занятия, воспитательного мероприятия и др) с использованием разработанных ЭОР	5 неделя
4	Методические рекомендации..	5-6 недели
5	Инструкция (или лабораторная работа)	6 неделя
6	Отчет по практике	6 неделя

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Индивидуальное задание по практике (0 – 5 баллов)	5 баллов – выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей; 3 балла – выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями; 2 балла – выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями; 0 баллов – выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями.
Авторские электронные образовательные ресурсы (0 – 40 баллов)	0 – 5 баллов – выбраны оптимальные средства создания ЭОР 0 – 5 баллов – результативное функционирование ЭОР в требуемых средах, в сетевом режиме, в сочетании с другими программами и ресурсами) 0 – 3 баллов – корректность использования современных средств мультимедиа и телекоммуникационных технологий; 0 – 2 баллов – надежность, устойчивость в работоспособности, устойчивость к дефектам; 0 – 2 баллов – наличие и качество защиты от несанкционированных действий; 0 – 5 баллов – простота, надежность эксплуатации; 0 – 10 баллов – работоспособность всех заявленных функций и возможностей ЭОР; 0 – 10 баллов – объемность и сложность создания ЭОР.
Конспект урока (внеклассного занятия, воспитательного мероприятия и др.) с использованием разработанных ЭОР (0 – 15 баллов)	0 – 3 баллов – соответствие ЭОР теме, цели, задам, содержанию урока; 0 – 2 балла – соответствие ЭОР возрастным возможностям детей; 0 – 2 балла – соблюдение эргономических норм использования ЭОР; чередование видов деятельности обучающихся на уроке; 0 – 1 балл – общая эстетика и грамотность оформления; 0 – 2 балла – эффективность использования ЭОР на уроке.
Методические рекомендации по использованию ЭОР (0 – 10 баллов)	10 баллов если задание выполнено полностью. Продемонстрирован высокий уровень готовности к осуществлению оценки степени соответствия образовательного электронного издания или ресурса дидактическим и методическим требованиям. Проведены психолого-педагогическая и дизайн-эргономическая экспертиза программного продукта. Предложенный комплекс мероприятий по модификации и улучшению потребительских характеристик ЭОР В ходе выполнения задания студент использовал собственный опыт реализации ЭОР. При выполнении задания студентом демонстрировался высокий уровень готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения педагогических задач.

	8 баллов если задание выполнено полностью, но имеются замечания к формулировке отдельных структурных оценки элементов предложенного ЭОР. Продемонстрирован достаточный уровень готовности к осуществлению оценки степени соответствия образовательного электронного издания или ресурса дидактическим и методическим требованиям. Предложенный комплекс мероприятий, подобранные приоритетные формы, методы и средства подтвердили способность студента применять ЭОР в общеобразовательной школе. В ходе выполнения задания студент использовал собственный опыт реализации ЭОР. 6 баллов если задание выполнено частично, имеются замечания к содержанию отдельных структурных элементов экспертных характеристик ЭОР. Продемонстрирован пороговый уровень готовности к осуществлению экспертизы ЭОР. Предложенный комплекс мероприятий, подобранные приоритетные формы, методы и средства подтвердили способность студента применять ЭОР в реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе. 3 балла если задание выполнено частично, имеются значительные замечания к содержанию структурных элементов проекта. Продемонстрирован пороговый уровень готовности к осуществлению экспертной деятельности реализации возможностей ИКТ в учебном процессе. У студента отсутствует положительный опыт создания собственных ЭОР. 0 баллов если задание не выполнено или представлены только отдельные фрагменты задания. Студент не готов к осуществлению экспертной деятельности реализации возможностей ИКТ в учебном процессе. У студента отсутствует положительный опыт создания собственных ЭОР.
Инструкция по созданию ЭОР (0 – 20 баллов)	0 – 7 баллов – логичность и последовательность изложения алгоритма действий; 0 – 3 баллов – сопровождение словестной инструкции рисунками и\или схемами; 0 – 7 баллов – понятность и доступность изложения для непрофессиональных пользователей; 0 – 3 баллов – общая эстетика и грамотность оформления.
Отчет по практике (0 – 10 баллов)	10 баллов – оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; 6 баллов – наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; 3 балла – наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; 0 баллов – наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила
_____
(подпись, дата)